

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 182

от « 1 » августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с 182

Распоряжение

от « 21 » 08 2023 г.

№ 131/1

Заведующий
д/с № 182
Е.В. Смолякова

/Смолякова Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 72 общеразвивающей (компенсирующей, комбинированной) направленности для детей 6-7 лет
на 2023-2024 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 182 «Золотой ключик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Воспитатели высшей категории:

Головина Т. В.

Белякова Л. В.

Тольятти, 2023 год

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть - ООП ДО детского сада № 182 «Золотой ключик»			
Социально-коммуникативное	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к	1. Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. 2. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. 3. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам; имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. 4. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2019г.

	новым достижениям 5.Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 6. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 7.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил 8. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 9.Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.	5. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. 6. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. 7.Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. 8.Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому. 9. Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. 10. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. 11. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. 12. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	
--	---	--	--

Физическое развитие	1.Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений) 2.Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу 3.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 4.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, 5.Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, 6.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни 7.Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания	1.Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). 2.В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость 3.В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании 4.Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений 5.Имеет представления о некоторых видах спорта. 6.Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений 7.Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру 8.Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс/Пособ//Верещагина Н.В./ФГОС ДО.
----------------------------	---	---	--

		окружающих его людей.	
Речевое развитие	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и	1. Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. 2. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. 3. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. 4. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. 5. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. 6. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. 7. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. 8. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. 9. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. 10. Различает основные жанры:	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной школе группы ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2019г.

	эмоционального подтекста	стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях	
Познавательное развитие	1.Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых	1.Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, 2.имеет представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. 3. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. 4.Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. 5. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. 6.Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. 7. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. 8. Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. 9. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2019г.

	особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. 10 Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.	
Художественно-эстетическое развитие	1.Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. 5.. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения,	1.Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. 2.Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. 3. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных 4.Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера 5.Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.6. 6.Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.. 7. Способен устанавливать связи в	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2019г.

	чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. . 6. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя 7. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 8.Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 8.Развивать певческие умения. 9.Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности	содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст 8.Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. 9. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. 10.Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. 11. Активен в театрализации. 12. Участвует в инструментальных импровизациях	
Вариативная часть - Парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли» Авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.			
<i>Приоритетное направление</i> Социально-	• формирование первичных представлений о себе, других людях, • Формирование нравственных	• Проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Знает названия,	Карты оценки знаний к программе

коммуникативное развитие	качеств дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей. • Поддерживать стремление узнавать о других народах	государственные символы народностей проживающих в Среднем Поволжье, • испытывает чувство гордости за свою «малую Родину», страну. • Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, представляющими другую культуру. • Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с представителями других национальностей, пользуется вежливыми оборотами речи. • Дружелюбен, доброжелателен, умеет договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; • Использует в игре предметы быта русского народа; • Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям	
<i>Региональный компонент</i> Парциальная программа	• расширять представления детей о подвижных играх <i>народов Поволжья</i>; • формировать представления о <i>городе Тольятти</i> через знакомство с	• Проявляет интерес подвижных играх <i>народов Поволжья</i>; • Знает и рассказывает о гербе и флаге родного города;	Карта оценки знаний к программе

«Я – гражданин Самарской земли»	гербом и флагом родного города; • развивать познавательный интерес к фольклору <i>Самарской Луки</i> через чтение сказок <i>народов Поволжья</i>, • развивать интерес к культуре народов других <i>национальностям</i>, проживающим в <i>Среднем Поволжье</i>; • знакомить с культурными традициями своего и других народов, формировать чувство толерантности по отношению к людям другой национальности ; обобщить и закрепить знания детей о <i>народных ремеслах Поволжья</i>, показать разнообразие <i>ставропольских ремесел</i> (гончарный, бондарный и др.),	• испытывает чувство гордости за свою «малую Родину», страну. • Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, представляющими другую культуру. • Умеет рассказывать о <i>народных ремеслах Поволжья</i>;; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям	
---	--	---	--

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей**

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности и семьи (полная/ многодетная...)
1. Андрей Б.		I группа	Преобладание	Спорит со сверстника	В соответствии с возрастом	Долго засыпает	Играть с машинами	полная

			спокойной речи	ми, ярко эмоциональное насыщенное общение				
2. Владик Б.		I группа	Преобладание спокойной речи	Спорит со сверстниками, ярко эмоциональное насыщенное общение	В соответствии с возрастом	Долго засыпает	Спокойные игры за столом	полная
3. Стас Б.		I группа	Преобладание спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Выборочен к еде	С машинами	полная
4. Диана Г.		II группа	Преобладание спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	Соответствует возрасту	Аллергик, нельзя картофельный крахмал, яблоки	Куклы,	полная
5. Рома З.		I группа	Преобладание спокойной речи	Спорит со сверстниками, ярко эмоциональное насыщенное общение	В соответствии с возрастом	Отказ от мяса	Машинки, настольные игры	полная
6. Макар В.		I группа	Преобладание спокойной речи	Способен играть не ссорясь	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/спит хорошо/нет	Игры за столом, машинки	Полная многодетная
7. Иван К.		II группа	Преобладание спокойной	Спорит со сверстниками, ярко	В соответствии с возрастом	Выборочен в еде	Подвижные игры, машинки	полная

			речи	эмоциональ ное насыщенное общение				
8. Дарина Л.		I группа	Преобладан ие спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/сп ит хорошо/нет й	Игровые действия с куклами	полная
9. Матвей М.		I группа	Преобладан ие спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/сп ит хорошо/нет	Игры с машинками	полная
10. Милана О.		I группа	Преобладан ие спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/сп ит хорошо/нет	Игры за столом, куклы	полная
11. Маша П.		II группа	Преобладан ие спокойной речи	Спорит со сверстника ми, ярко эмоциональ ное насыщенное общение	В соответствии с возрастом	Выборочна к еде	Пирамидка, куклы	полная
12. Вика П.		I группа	Преобладан ие спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Долго засыпает	Игры за столом	полная
13. Женя П.		II группа	Преобладан ие спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Без особенностей	Куклы, игры настольные	полная
14. Лева В.		I группа	Преобладан ие спокойной	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Выборочна к еде, долго засыпает	игровые действия с конструктором,	полная

			речи				машинки	
15. Амилия Р.		I группа	Преобладание спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/спит хорошо/нет	Сенсорные игры, куклы	полная
16. Миша Г.		I группа	Преобладание спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/спит хорошо/нет	Машины, п/игры	полная
17. Владик С.		I группа	Преобладание спокойной речи	Спорит со сверстниками, ярко эмоциональное насыщенное общение	В соответствии с возрастом	Выборочно к еде	Машины, п/игры	полная
18. Василиса Т		I группа	Преобладание спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	Самостоятельность превышает возрастные нормы	Выборочно к еде	Настольные, подвижные куклы	Полная многодетная
19. Есения У.		II группа	Преобладание спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Долго засыпает, нельзя рыбу (аллергия)	Куклы Сенсорные игры	Полная многодетная
20. Алиса Ф.		I группа	Преобладание спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/спит хорошо/нет	Куклы, посудка	полная
21. Варя Ч.		I группа	Преобладание спокойной речи	Спорит со сверстниками, ярко эмоциональное насыщенное общение	Самостоятельность превышает возрастные нормы	Кушает нормально/спит хорошо/нет	Подвижные, куклы, книги.	полная

22. Артем С.		I группа	Преобладание спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Без особенностей	Настольные, подвижные игры	полная
23. Юра С.		I группа	Преобладание спокойной речи	Спорит со сверстниками, ярко эмоциональное насыщенное общение	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/спит хорошо/нет	игровые действия с конструктором, машинки	полная
24. Султан М.		I группа	Преобладание спокойной речи	Способен играть, не ссорясь	В соответствии с возрастом	Кушает плохо/спит хорошо/нет	игровые действия с конструктором, машинки	полная
25. Дима З.		I группа	Преобладание спокойной речи	Спорит со сверстниками, ярко эмоциональное насыщенное общение	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/спит хорошо/нет	Настольные, подвижные игры	полная
26. Богдан Щ.		I группа	Преобладание спокойной речи	Спорит со сверстниками, ярко эмоциональное насыщенное общение	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/спит хорошо/нет	Настольные, подвижные игры	Не полная
27. Рома Н.		I группа	Преобладание спокойной речи	Спорит со сверстниками, ярко эмоциональное насыщенное	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/спит хорошо/нет	игровые действия с конструктором, машинки	Не полная

				общение				
28. Владик П.		I группа	Преобладание спокойной речи	Спорит со сверстниками, эмоциональное общение	В соответствии с возрастом	Кушает нормально/спит хорошо/нет	игровые действия с конструктором, машинки	полная

2. Содержательный раздел

2.1 Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы **по развитию речи** детей 6-7 лет.

Направления образовательной работы.	Методы, приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	Наглядные: • Непосредственное наблюдение и его разновидности • Опосредованное наблюдение Метод наглядного моделирования Приемы наглядного моделирования: • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) • Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А) Методика «коллаж» (Т.В.Большева) Словесные: • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал	• дидактические речевые игры • изготовление книжек • выпуск речевых газет • викторины • игры путешествия • создание коллекций • беседы • литературно музыкальные праздники • творческие мастерские • создание афиш • решение проблемных ситуаций • турниры • маршрутные игры • создание рекламных плакатов	- использование схем-символов «составь загадку», «домик». - речевые словарики - схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Профессии» <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички»,

	Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды Хороводные игры	• проведение социальных акций.	«Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> • - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
2. Воспитание звуковой культуры речи	Наглядные: • Наблюдение правильной артикуляции звуков речи показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание картинок Словесные: • Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха • Методы, направленные на формирование правильного	• дидактические речевые игры • изготовление книжек • выпуск речевых газет • викторины • игры путешествия • создание коллекций • беседы • литературно музыкальные праздники • творческие мастерские	- восприятие звуков речи и окружающего мира - дидактические игры: «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков» - д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - пальчиковая гимнастика «Пять малышей», «Четыре братца», «Капустка», «Прятки» - артикуляционная гимнастика «Самолет»

	произношения звуков • Методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация) • Приемы: • Речевой образец • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение • Оценка детской речи • Вопрос • Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения Метод наглядного моделирования Приемы наглядного моделирования: • Пиктограммы Предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А)	• создание афиш • решение проблемных ситуаций • турниры • маршрутные игры • создание рекламных плакатов • проведение социальных акций.	летит», «Лошадка», «Индюк», «Дятел», «Комарик звенит», «Жук жужжит» - физминутки «Гномики», «Комарики» - потешки, скороговорки и чистоговорки - дыхательные упражнения: «Ветерок» и др. - использование схем – символов по Ткаченко Т.А. <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Баба – яга учиться читать», «Игры для Тигры» - интерактивное пособие «Звуковичок» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - инсценировка С. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»
3.Формирование грамматического строя	Наглядные: • Наблюдения - показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия - просмотр учебных видеоуроков и слайдов • Словесные: • Методы, направленные на формирование навыков словоизменения • Методы, направленные на	• дидактические речевые игры • изготовление книжек • выпуск речевых газет • викторины • игры путешествия • создание коллекций • беседы • литературно музыкальные	- рассматривание предметов, осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии - дидактические игры : «Большой – маленький», «Детки с ветки», «Продолжи смысловой ряд» - дидактические упражнения: «Один – много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чье?», «Сосчитай»,

	формирование навыков словообразования • Беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений • Пересказ • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Приемы: • Речевой образец • Сравнение • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) • Оценка детской речи • Наводящий вопрос • Создание проблемной ситуации Практические: • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры Метод наглядного моделирования: • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) • Методика «коллаж» (Т.В.Большева)	праздники • творческие мастерские • создание афиш • решение проблемных ситуаций • турниры • маршрутные игры • создание рекламных плакатов • проведение социальных акций. • Сюжетно ролевые игры	«Закончи предложение» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Маму я свою люблю...», «Осанка», «Мы осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Зимние забавы», «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> «ТПФ» (Типовой прием фантазирования), «Символическая аналогия» - мнемотаблицы «Игры с загадками» - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Грамотей» Личностно – ориентированная технология: - игры - драматизации «Репка», «Теремок», «Колобок»
4.Развитие связной речи	Наглядные: • Непосредственное наблюдение и его	• дидактические речевые игры	осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание

- Диалогическая (разговорная) речь - Монологическая речь (рассказывание)	разновидности - Опосредованное наблюдение Словесные: - Беседа - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал - Речевой образец - Объяснение - Повторение - Словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи - Вопрос - Совместный рассказ - Указания - практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Литературный праздник Практические Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)	- изготовление книжек - выпуск речевых газет - викторины - игры путешествия - создание коллекций - беседы - литературно музыкальные праздники - творческие мастерские - создание афиш - решение проблемных ситуаций - турниры - маршрутные игры - создание рекламных плакатов - проведение социальных акций. - Сюжетно ролевые игры - Составление рассказов, сказок и т.п.	натуральных предметов - оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай», - дидактические игры « Скажи по – другому», «Этикет», «Кто точнее скажет», «Кто знает, тот продолжает» - сюжетно – ролевые игры «В деревне», «Овощной магазин», «Супермаркет», «Военные» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - литературный праздник «Живет на свете доброта» (по стихам А. Усачева, А. Барто) - использование схем-символов «солнышко», «цветок», «паровозик», «дерево» - предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Овощи. Фрукты», «Дикие животные», «Транспорт», «Птицы» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Буратино» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Семейка», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - компьютерная программа «Учимся говорить правильно», «Мир за твоим окном»
---	--	---	--

	• Предметно-схематические модели для составления рассказов (Ткаченко Т.А, Воробьева В.К.) • Методика «коллаж» • Дидактический синквейн		- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», «Автоша», «Кто в дом войдет...» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья» <u>ТРИЗ – технологии:</u> «Фантастическая аналогия», «РТВ – БИНОМ фантазии», ТПФ «Типовой прием фантазирования», «Символическая аналогия», «Системный подход» - интерактивные приемы «Интервью», «Карусель», «Круг», «Аквариум»
5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове	Наглядные: • Наблюдения объектов Словесные: • Методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога • Чтение и рассказывание произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседа Практические: • Дидактические игры • Инсценировки • Дидактические упражнения Приемы моделирования: • Пиктограммы	• дидактические речевые игры • изготовление книжек • выпуск речевых газет • викторины • игры путешествия • создание коллекций • беседы • литературно музыкальные праздники • творческие мастерские • создание афиш • решение проблемных ситуаций • турниры • маршрутные игры • создание рекламных	-наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - д/и « Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук» , «Составь нужное слово», «Живые слова» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> -физминутка «Азбука телодвижений» - артикуляционная гимнастика « Веселый язычок» <u>ТРИЗ – технологии:</u> «Алгоритмы» - использование схем-символов «цветок», «паровозик», «дерево» <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», «Звуковичок», «Город Звуков»

	Схематические модели звуков	- плакатов - проведение социальных акций. - Сюжетно ролевые игры	- компьютерные программы: «Логопедическая тренажер «Дельфа-142», «Баба – яга учится читать» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание книжек-малышек
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по **познавательному развитию** детей 6-7 лет

Направления образовательной работы.	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1.МП	Наглядные: - Наблюдение - Демонстрация иллюстрационного материала, картинки, схемы - Просмотр видеороликов - Презентации - Опыты Словесные: - Объяснение - Повторение - Беседа - Вопросы - Словесные упражнения, игры Практические:	- Сенсорные праздники на основе народного календаря Проблемная ситуация: - Опыты - Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления - Беседы - Математическая мастерская, КВН, математический клуб, математическое бюро, математическая лаборатория, викторина, олимпиада - Самостоятельная	Комплекты наглядного дидактического материала для занятий Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей (разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие и развивающие игры; шашки, шахматы; занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию с приложением там, где это необходимо, образцов (например, для игры «Танграм» требуются образцы, расчлененные и нерасчлененные, контурные), наглядных инструкций; отдельные дидактические средства: блоки З. Дьенеша (логические блоки), палочки Х. Кюзенера, счетный материал Современные образовательные технологии

2. Ознакомление с миром природы.	• Экспериментирование • Дидактические игры • Сравнение • Показ приемов, действий • Обследование • Решение проблемных ситуаций • Сериация Игровые: • Математические и логические игры • Логико-математические сюжетные игры • Развивающие, обучающие Наглядные: 1. Наблюдения: - кратковременные - длительные - восстановление картины предмета по отдельным признакам 2. Словесные - рассказ - беседа - чтение 3. Практические: Дидактические - подвижные - творческие	деятельность развивающей среде в ✓ целевые прогулки и экскурсии ✓ деятельность направленной ✓ рассматривание пейзажных картин ✓ слушание музыкальных и поэтических произведений; ✓ преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.) ✓ ведение экологического дневника ✓ сбор и создание	(COT) • Интерактивные технологии (дерево знаний, корзина идей, соты, калейдоскоп подсказок). • Кейс-технологии. • Информационные технологии (интерактивная доска, приставка, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства). • Технология проблемного обучения. • Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз). Активизация проблемного общения взрослого с детьми • Передача игровой культуры ребенку; • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности • Привлечение к общественно полезной деятельности. • Тренинговые игры и упражнения • <u>Имитационные игры и упражнения</u> • <u>Интерактивные технологии:</u> - выполнение заданий в паре, подгруппе; <u>Информационные технологии:</u> - использование мнемотаблиц <u>Технология проблемного обучения:</u> - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе; <u>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</u> - простейший туризм
---	---	---	--

3. Социальный мир	1. Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация - ролевые игры - игры – драматизации - сюрпризные моменты и элементы новизны - юмор и шутка 2. Методы, повышающие познавательную активность: - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - вопрос - ответ 3. Методы коррекции и уточнение детских представлений: - наблюдение - повторение - объяснение - создание проблемных ситуаций - беседа	коллекций ✓ просмотр видеофильмов ✓ просмотр и обсуждение фото и иллюстраций ✓ викторины ✓ конкурсы ✓ продуктивная деятельность ✓ дидактические игры - познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - изобразительная и конструктивная деятельность - экспериментирование и опыты - музыка - наблюдение - трудовая деятельность - праздники, развлечения - инд. работа	• Социальная действительность (лично - значимый опыт) • Предметно – рукотворный мир • художественная литература, искусство, музыка <i>Интерактивные технологии:</i> - работа в парах, группах; - «корзина идей», - «калейдоскоп подсказок»; <i>кейс – технологии:</i> - кейс-казус - фото-кейс <i>информационные технологии:</i> - использование интерактивной доски и т.д. <i>технология проблемного обучения</i> 1. Виды деятельности: познавательно-исследовательская
--------------------------	--	--	--

4. Поисково - исследовательская деятельность	Наглядные - показ способов действий; Словесные - вопросы - указания - пояснение - объяснение - анализ Практические - проведение опытов, экспериментов - моделирование - исследование Игровые методы - игры- раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – путешествия - игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры - игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет» Проблемно- поисковые методы - проблемные вопросы - эксперимент - постановка гипотезы Методы саморазвивающего и	- Наблюдение - Опыты: Демонстрационные, долговременные, краткосрочные - опыт-доказательство и опыт исследователь - НОД (целое или часть) по о/о - - -- труд в экологическом центре и на участке - Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания)	коммуникативная продуктивная трудовая игровая 2. Современные образовательные технологии: - технология проектной деятельности - интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) - информационные технологии (мультимедийные презентации) технология экспериментирования
5. Конструктивная деятельность	Проблемно- поисковые методы - проблемные вопросы - эксперимент - постановка гипотезы Методы саморазвивающего и	- конструирование позамыслу, - по модели - по условиям - по теме, - по чертежам и схеме - по образцу - каркасное конструирование	1.Виды деятельности: познавательно-исследовательская коммуникативная продуктивная трудовая игровая 2. Современные образовательные технологии:

	развивающего обучения • подтверждение или опровержение гипотезы • самостоятельный поиск необходимой информации • самостоятельное выполнение практических действий		• технология проектной деятельности • интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) • информационные технологии (мультимедийные презентации) технология экспериментирования
--	--	--	---

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 6-7 лет

Направления образовательной работы.	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 2. Конструирование творческое (художественное) 3. Восприятие художественной литературы	Информативно – рецептивный метод • рассматривание • наблюдение • экскурсия • образец воспитателя • показ воспитателя. Словесные: • Беседа • Художественное слово • Вопросы • Словесные упражнения • Повторение Репродуктивный метод • прием повтора • выполнение формообразующих движений рукой. • дидактические, развивающие игры	- организация образовательной деятельности (с группой, подгруппой детей, индивидуально); - досуги, развлечения; - выставки творческих работ детей; - конкурсы; - экскурсии; - выставки совместного творчества детей и родителей; - самостоятельная художественно-продуктивная деятельность; - мини-музей декоративно-прикладного искусства и др. - изобразительная деятельность, как часть комплексного, тематического, интегрированного,	• Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом • Использование нетрадиционных форм • Организация выставок • образец воспитателя • показ воспитателя • Работа с бумагой, с природным материалом, неоформленным (бросовым) материалом • Технология портфолио дошкольника • Здоровосберегающие технологии • Информационно-коммуникативные технологии • Личностно-ориентированные технологии

4.Музыка	• совместная деятельность • индивидуальная работа	доминантного и др. игровых занятий.	• Технология деятельного подхода • Тенология проектной деятельности • Технология «ТРИЗ» - Игровые технологии
----------	--	-------------------------------------	---

Реализация основных направлений работы **по социально-коммуникативному развитию детей** старшего возраста

Направления образовательной работы.	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1.Игровая деятельность	Наглядные: • Наблюдение • Демонстрация предметов, картинок • Образец, показ • рассматривание Словесные: • беседа • Повторение • Чтение и рассказывание художественной литературы • Народный фольклор • Напоминание • Чистоговорки • Вопросы	• Беседы • Проблемная ситуация: • Сюжетно – ролевые игры • Кукольный театр. • Артисты • дидактические игры • Игры-драматизации, инсценировки	• сказкотерапия • пескотерапия • «Салат из сказок» (смешивание разных сказок); • «Что будет, если... (сюжет задает воспитатель); • «Изменение характера персонажей (сказка на новый лад); • «Введение в сказку новых атрибутов, героев». • Технология портфолио дошкольника • Здоровосберегающие технологии • Информационно-коммуникативные

2. Трудовая деятельность	• Объяснения Практические: • Дидактические игры • Подвижные игры • <i>Игры народов среднего Поволжья</i> • Самообслуживание • Индивидуальная работа		технологии • Личностно-ориентированные технологии
3.Самообслуживание	1. Методы формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - Решение логических задач, загадок - эвристические, этические беседы - Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций - чтение художественной литературы - Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов - Оценка коммуникативных ситуаций - Придумывание сказок о труде - дидактические игры - проекты 2. Методы создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - Показ действий, видимый результат - Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение - Привлечение к общественно полезной деятельности - Разыгрывание коммуникативных ситуаций - Создание контрольных	Поручения: • простые и сложные; • эпизодические и длительные; • коллективные и индивидуальные. Коллективный труд Труд совместный со взрослыми Дежурство	• <i>Собственная трудовая деятельность</i> (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей) • <i>Ознакомление с трудом взрослых</i> (целевые прогулки и экскурсии) • интерактивные, информационные технологии

	педагогических ситуаций - Привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские, студии)		
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по **физическому развитию** детей 6-7 лет.

Направления образовательной работы.	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Физическая культура, развитие физических качеств. 2. Формирование здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. (-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - Формирование	Наглядные - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция Практические: - повторение упражнений	- Физкультурные занятия: Групповые, подгруппами, • индивидуальные • - Утренняя гимнастика: • зарядка • - Закаливающие процедуры • Физкультминутки • Подвижные игры • Прогулки • Самостоятельная двигательная деятельность • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Утренняя гимнастика	• Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) • Эколого – природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции. • Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий) Здоровьесберегающие технологии: - Медико-профилактические - Физкультурно – оздоровительные - Психологическая безопасность

начальных представлений о здоровом образе жизни)	без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме;		
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы **по вариативной части программы** с детьми 6-7 лет.

Направления образовательной работы.	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину» Практические: - создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий ; Игровые: - создание, проигрывание и анализ ситуаций; - ролевые игры; путешествие по сказкам; - инсценирование с погружением в прошлое, - участие детей в различных народных и	- наблюдения, - дидактические игры, - рассматривание фото, - чтение литературных произведений, - продуктивная деятельность, - подвижные игры, - слушание музыкальных произведений, - сюжетно- ролевые игры, - викторины, экскурсии, акции - Проведение тематических недель, праздников; - народные подвижные игры; - мастер-классы. - Организация творческих мастерских - Мини-музей - Экскурсии	-Здоровьесберегающие технологии - Технология деятельного подхода - Технология проектной деятельности - Технология «ТРИЗ» - Игровые технологии

	детских праздниках, фестивалях;	• Викторины • Фестивали	
--	------------------------------------	--	--

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.25	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деят-ть	1 час 55мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность		
	8.15 -8.25	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.25 – 8.50	КГН	Самообслуживание	20 минут
	.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	8.50.– 10.50	МП Двигательная Речевая	Познавательно- исследовательская Изобразительная	1 час 20 мин.
Самостоятельная деятельность в центрах активности	8.50-10.10	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные Культурные практики	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 ас 20 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50.-12.20	Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная , игровая деятельность	1 час 30 мин.

Подготовка к обеду, Обед	12.30 - 13.00	КГН	Самообслуживание	30 минут
Сон	13.00 -15.30			2 часа 30 мин
Постепенный подъем	15. 00-15.30	Гимнастика –побудка. Оздоровительные, закаливающие процедуры	Двигательная	30 мин
Самостоятельная деятельность	15.30-16.30	Сюжетно-ролевая игра. Интеллектуальные игры. Работа в физкультурном уголке. Строительные игры	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час
Подготовка к ужину, Ужин	16.30-16.50	КГН	Самообслуживание	20мин
		Игра	Игровая деятельность	20 мин
Подготовка к прогулке, Прогулка.	17.00-18.30	Наблюдение. Подвижная игра. Спортивные упражнения. Дидактическая игра Самостоятельная игровая деятельность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная , игровая деятельность	1 час.30 мин

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2	КД	КД			
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3	Окр.мир 1/3 Соц.мир 2/4 нед МП			МП	Соц.мир
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1			Конструирование 1/3неделя		
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1			Лепка -2нед. Аппликация- 4 н.		Изобразительная д
	Музыкальная д. // художественно-	2		*		*	

	эстетическое и речевое развитие						
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3			*		*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	3	*		*		*
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2		*			*
Игра	Игровая деятельность // Социально-коммуникативное развитие и др.	В режимных моментах	*	*	*	*	*
Поручения	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное разв.	*	*	*	*	*	*

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

РК – Региональный компонент. Использование учебно – методического пособия «Дети земли Поволжской» Ознакомление с культурой народов Среднего Поволжья» Э.Ф. Николаева.

Сентябрь	Тема недели	События	Мини - проекты
1 неделя	Наша группа	1 сентября, День защит детей 7 сентября Праздник барабанщиков	- - «Игры нашего двора» РК
2 неделя	Осенины - Встреча осени -	11 сентября день разноцветных букетиков 11 сентября- День ласкового обращения 13день осенних пирогов 14 сентября Осенины	-Дары земли Волжской» (ст в) РК -«Вместе весело играть» (ст в) РК -проект «Наш зелёный детский сад»
3 неделя	Сохраним природу края !		проект «Природа родного края!» -проект «Наш зелёный детский сад»
4 неделя	Профессии	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- проект: «Все профессии важны» -Проект «Воспитатель моей группы»
Октябрь			

1 неделя	Всемирный день животных (животные Самарской области) РК	День Пожилого Человека Всемирный день животных 4.10.1931 День Врача	-игровой «Кто нас лечит?»
2 неделя	Международный день врача	7 День Улыбки 12 день зрения 15Всемирный день мытья рук	-проект «Чистые руки»
3 неделя	Праздник урожая РК	17 День посиделок при свечах Пермьяка	игровой (сезонный) «Во саду ли, в огороде» РК «Вместе весело играть» (ст в) РК
4 неделя	Осенних листьев хоровод РК	23 День рождения Евгения Андреевича	- «У природы нет плохой погоды» (мл в)РК
5 неделя	Мы друзья-подруги		Вместе весело играть» (ст) Творческий «Традиции земли Волжской» (под г) «Дружат дети всей земли» «О дружбе»

Ноябрь

1 неделя	Мы друзья-подруги	4День народного единства	«Дружат дети всей земли»
2 неделя	«Синичкин день» ФК РК	ДеньСиниц	-проект «Синичкин день» -проект «Мы друзья птиц» ст в роект «Покормите птиц зимой (ср в) РК
3 неделя	Я живу в Тольятти		- проект «Светофор»
4 неделя	Весёлое зазимье	День матери в последнее воскресенье ноября	-проект «Осень провожаем- Зиму встречаем»
29 ноября	Лучше мамы нашей нет		-проект «Самая родная»

Декабрь

1 неделя	Встреча зимы РК	10.Всемирный день Футбола	• «Встреча зимы» ст/в «Почемучкина неделя» • «Покормите птиц зимой!» РК.
2 неделя	Растем здоровыми	12 День рождения В. Шаинского 15 День Чая	• Игровой «Советы доктора Градусник» • Познавательный проект «Растем здоровыми»
3 неделя	Имена и герои	21 день Кроссворда	• Познавательный проект Они прославили Россию • Игровой «Медвежьи сказки»
4 неделя	Новогодние чудеса РК	27 День Спасателя 28 день Кино	• Акции: «Ёлочка живи» • игровой проект «Наша ёлочка»
Январь			

2 неделя	Коляда, Коляда, отворяй ворота	1 День Ильи Муромца,	«Самоварные посиделки» мл в) РК - Проект «Фестиваль бумажных змеев»
3 неделя	Неделя сказок (с учётом национальных традиций) РК	17 День детских изобретений 18 День снега, зимнего спорта 21 день объятий	- Творческий «Традиции земли Волжской» (под г.) РК - Познавательны проект «День снега»
4 неделя	Наши помощники	23 День Почерка	Познавательный проект «Чудесные вещи вокруг нас»
5 неделя	Доброта спасет мир	25 Татьянин день	
Февраль			
1 неделя	Дорожные знаки	29 Изобретение 1го автомобиля	«Безопасная дорога» «Почему шумит улица» (ср в) РК
2 неделя	Животные зимой	11 День рождения В. Бианки 15 Сретенье /Весна с зимой встречается /	- Путешествие на север» «Зверушкины игры» (мл в) РК
3 неделя	Наша Армия родная	17 день Доброты	«Вся семья вместе – душа на месте» РК (ср в) - игровой;
4 неделя	День родного языка (с учётом национальных традиций) РК	23 День защитникаОтечества 27 День полярного медведя	Как живёт полярный медведь?
	Тематический день 1 марта – День зелёного цвета		1 марта – День зелёного цвета ТС
1 неделя	Масленичная неделя РК	1 марта - День кошек 1 марта День детского телевиденья 4 марта День Микрофона 6 марта – День зубного врача, 7 марта – День телефона, 8 марта – Женский день 4-11 – Масленица	- Вместе весело играть» (ст в) РК - Творческий «Традиции земли Волжской» (под г) РК - Почему нужно беречь уши? Зубы7 - Зачем нам микрофон?
2 марта	Магазин Посуды	14 марта – День рек, 16 марта - День Сна	- Как нужно беречь зубы? - Современный телефон - Мамин праздник
3 неделя	«Весна идёт- весне дорогу»	20 марта – День кукольного театра 20 марта День Счастья 20 марта – день весеннего равноденствия	- Весна идёт весне дорогу» «Куда текут реки? - История кукольного театра
4 неделя	Куклы из чемодана	27 марта- день театра,	Театральная неделя

		31 марта День рождения К.И. Чуковского	• Кто такой Петрушка? • Куклы из чемодана.
Апрель			
1 неделя	Мы спортсмены	1 апреля день Птиц, день Смеха, 2 апреля - день Детской книги 3 апреля - день Водяного 6 апреля - день Спорта на благо развития мира 7 апреля день Здоровья	• Наши спортивные достижения • Книги наши друзья • Птицы весной • Как быть здоровым
2 неделя	«Возрождение» РК	12 апреля - день Космонавтики 16 апреля - день Цирка 16 апреля - Весенняя неделя Добра	• «Возрождение» • Кто работает в цирке • День добра
3 неделя	Природа Родного края РК ФК	19 апреля день Подснежника 21 апреля посадка Сирени 22 апреля день Земли	• Первый цветок • Весна шагает по планета
4 неделя	Мы живём в России!	29апреля-международныйдень танца	• История танца
5 неделя	29-30 свободная тема		
Май			
1 неделя		2 мая – день Солнца	
2 неделя	Великий День Победы	9 мая день Победы	Проект «дебнь побед Акции ко дню Победы
3 неделя	Праздник семьи (с учётом национальных традиций) РК	14 мая Посадка леса 15 мая Международный день семьи 18 мая- день музеев	Творческий «Традиции земли Волжской»
4 неделя	«Как на зорьке заиграет ветерок волной»	20 мая день Волги 23 мая - День Черепахи	Дары земли Волжской» (ст в) творческий «Берегите землю» (под г)
5 неделя	Праздник Плуга (моя малая	27 мая день Библиотек	Праздник Плуга в Поволжье

	Родина))	4 июня Окончание Посевной	
Июнь			
1 неделя	«Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно!»	1 июня день Родителей 1 июня День молока 4 июня - фестиваль Крапивы	• Проект «Кто даёт нам молоко? младший возраст • Познавательный проект «Крапива» старший возраст
2 неделя	Праздник Плуга (моя малая Родина)	8 июня День Океанов 9 июня День Друзей 10 июня День Часов 15 июня День Ветра	• Проект «Праздник плуга» все возраста • Познавательный проект «День России» старший возраст • Проект «Праздник плуга» все возраста • Познавательный проект «Пушкинский день» - старший возраст
3 неделя	«Лето красное пришло»	19 июня День Медработника 19 июня Всемирный день Футбола	Проект «Лето в Поволжье» старший возраст
4 неделя	Мой Весёлый мячик	25 июня День дружбы и единения Славян 25 июня День Моряка	• Познавательный проект «Футболисты» старший возраст • Игровой проект «Врач в поликлинике» средний возраст • Познавательный проект «День дружбы Славян» старший возраст
Июль			
1 неделя	«Мы едим, едим, едим» /транспорт/	3 июля День ГАИ, /День ГИБДД МВД России/ 8 июля День семьи любви и верности	• Познавательный проект «Моя семья»
2 неделя	В гости к бабушке	11 июля день Шоколада 11 июля День Рыбака	• Игровой проект: Профессия Рыбак • Познавательный проект: «Теннис - это спорт!»
3 неделя	«Водичка, водичка....»	19.июля – День Фотографии Праздник Нептуна	• Познавательный проект «Играем в шахматы» старший возраст • Исследовательский проект «Такие разные фотографии»
4 неделя	По дороге в детский сад /правила поведения на дорогах т и в транспорт		• Создание маршрутов «По дороге в детский сад» старший возраст
Август			
1 неделя	По дороге в детский сад /правила поведения на дорогах	1 августа день Железнодорожника	• Познавательный проект «Путешествие по железной дороге»

	т и в транспорте		
2 неделя	Травушка -муравушка	6 августа –день грибного дождя 8 августа День Строителя	• Познавательный проект « Природа летом
3неделя	Мы-спортсмены-футболисты	14 августа День физкультурника 19 августа полёт Белки и стрелки	• Проект «Физкульт-Ура!»
4 неделя	Огородные истории	Праздник «Серпень» 27 августа День кино	
5 неделя	Лето провожаем!	29 августа День рождение мотоцикла	• Познавательный проект «До свиданья лето!

Комплексно-тематическое планирование тематической недели в подготовительной к школе группе 72

Тема: «Осенины» Краткосрочный проект.

Цель: знакомить детей с особенностями осеннего народного календаря, народных обрядовых праздников , традиций народов своей малой родины.

Конечный результат: фотоколлаж «Осенины в Поволжье»

День недели	Образовательные области	Совместная деятельность детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей		прогулка	Взаимодействие с семьями
		утро	вечер		
Понедельник «В гостях у мухи – цокотухи»	О. о.Речевое развитие: Тема: «Жизнь насекомых осенью» Цель: формировать у детей умение составлять творческие рассказы с элементами описания насекомых	О. о. худ. эстет.разв. рассматривание открыток, альбомов, коллекций насекомых Цель: развивать познавательный интерес, познакомить с внешними особенностями насекомых.- о. о. физ. развитие пальчиковая гимнастика «улей» цель: развивать мелкую моторику рук -о. о. познавательное Развитие р .и. «Парочки цель: расширять представление о	О. о. худ.эст..р-ие Рис. «мое любимое насекомое» Цель :развивать интерес к рисован. , формировать умение передать характерные особенности насекомых(форма, цвет) О. о. худ.эстет Развитие . Чтение басни Крылова «стрекоза и муравей» Цель: познакомить детей с художественным образом насекомых.	О. о. ппознавательное развитие:-наблюдение за насекомыми .цель: расширять представление детей о взаимосвязи состояния погоды и жизнью насекомых . -о. о .физ-развитие п.и. «Насекомые и птицы» цель: развивать ловкость, смелость, умение играть по правилам.	Мастер – класс для родителей по изготовлению поделок для ярмарки. -

		разнообразии насекомых			
Вторник «Во саду ли, в огороде»	О. о. социализация. Тема :»Собираем урожай» Цель: расширить представление о сельском труде, воспитывать уважение к труду взрослых.	О. о. коммуникация р.и. «Узнай по описанию» Цель: развивать умение узнавать предметы по описанию внешних признаков. О. о. познание. Р.и. «Что где растет» Цель: закрепить умение классифицировать Предметы по общему признаку.	О. о. худ. творч. Коллективная Аппликация Тема «Осенний натюрморт» Цель: развивать образное представление об овощах и фруктах, передавать внешнее сходство (цвет, форма)	О. о. познание Наблюдение «Ходит осень в нашем парке» Цель: развивать у детей наблюдательность, умение видеть красоту природы, устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы.	Выставка поделок «Дары осени» Цель: развивать активность, творческий потенциал через культурные ценности
Среда «Осень, осень, в гости просим»	О. о. физ. Культура, здоровье Двигательный час «Урожай собирай» Русский нар. Хоровод «Урожайная»	О. о. социализация. Тема: «В гости милости просим» Посиделки с соседями. О. о. познание, коммуникация, Р.и. «Что за овощ, что за фрукт» О о социализация, безопасность Р.и. «Вершки и корешки» О. о. худ. творч. Рассматривание репродукций художников на т О. о. познание Настольная игра «Загадки с грядки», цель: закреплять представление об овощах и фруктах Развивать ассоциативное мышление.	О. о. познание, социализация Алгоритм «От грядки до обеденного стола» Цель :систематизировать знания детей о последовательности этапов роста растений, о способах технологической переработки продуктов. О. о. социализация Составление альбома «Копилка рецептов»	О. о. физ. Культура чувашская народная игра «Картошка» Развивать интерес к народным играм, совершенствовать ловкость, смелость, желание играть в коллективе сверстников. О. о. познание Наблюдение за рябиной. Цель: расширять представление детей о том как природ заботится о птицах	<i>Участие родителей</i> в составлении альбома «Копилка рецептов» Способствовать повышению культуры родителей, обмен опытом семейных традиций.

Четверг «Широкая ярмарка»	День открытых дверей О. о. речевое развитие Тема «Что нам осень принесла» Цель : развивать у детей умение составлять описательные рассказы, обогащать речь детей прилагательными,	О. о. музыка Пение осенних песен , слушание народных ритуальных осенних песен. О. о. социализация Рассматривание раздела энциклопедии «Земледелие в древнем мире»	О. о. худ. творч. Составление книжек – малышек «Урожай у нас не плох» Цель: побуждать детей к рисованию натюрмортов, выражать свое настроение через рисунок. О. о. худ. лит-ра Литературная гостиная «Осень в стихах» Цель : формировать представление детей о красоте осенней природы через художественные образы.	О. о. здоровье Тат. Нар. Игра «Огород» Цель воспитывать сплоченность детского коллектива, развивать интерес к традициям народов поволжья. О. о. здоровье, физ. культура П и. эстафета «Перенеси урожай». Цель: воспитывать смелость, стремление к победе. О. о. познание, Наблюдение за тем, как закладывают овощи на зиму в детском саду., воспитывать уважение к труду взрослых.	Ярмарка «Осенний базар» Способствовать повышению культуры родителей.
Пятница «Осенние посиделки»	О. о. познание (природный мир) Тема «Вершки – корешки» Цель: расширять представление детей об овощах и фруктах, классифицировать по	О. о. социализация Настольная игра «Лото-огород» Цель: формировать умение детей играть в игры по правилам, воспитывать доброжелательность.	О. о. худ. лит-ра Литературная гостиная «Осень в стихах» Цель : формировать представление детей о красоте осенней природы через художественные образы. О. о. музыка «Музыкальная шкатулка». Цель: показать детям красоту природы через муз образы	О. о. познание Наблюдение за осенними приметами. Цель: расширять представление о природных явлениях. о. о. здоровье, безопасность. Эстафеты «Перенеси урожай» цель : упражнять детей в ловкости, смелости.	Выпуск газеты совместно с родителями «Вот так овощ, вот так фрукт»

	общему признаку.				
--	------------------	--	--	--	--

• **Модель двигательного режима детей подготовительной к школе группы 72**

Оптимизация двигательной активности детей подготовительной к школе группы в условиях дошкольного учреждения позволила представить модель двигательного режима, где представлен перечень разных видов занятий по физической культуре, а также отражены особенности их организации .

Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. Содержание занятий разное, каждое из них в той или иной мере имеет свое специфическое назначение.

Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, прогулки – походы в лес, подвижные игры и физические упражнения на прогулке выполняют организационно-оздоровительные задачи.

Физкультминутка, двигательная разминка снимают утомление у детей и повышают их умственную работоспособность.

На учебных занятиях дети учатся, приобретают необходимые навыки, умение, знания.

Недели здоровья, физкультурный досуг, спортивные праздники – это активный отдых.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с **учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции с бассейном	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-

	«Крепыш»	30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима подготовительной к школе группы**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

При организации закаливания соблюдаются следующие требования :

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Детский досуг	• Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	• Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Познавательно-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Соревнование	• Двигательная • Игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Викторина	• Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Музыкальная • Восприятие художественной	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.

	литературы	
Творческая мастерская	• Изобразительная; • Коммуникативная; • Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
КВН	• Познавательно исследовательская • Коммуникативная • Музыкальная • Двигательная • Восприятие художественной литературы	форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Коллекционирование	• Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Восприятие художественной литературы • Изобразительная • Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Проект	• Коммуникативная • Познавательно исследовательская • Игровая • Музыкальная • Изобразительная • Восприятие художественной литературы • Трудовая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Трудовая акция	• Трудовая • Познавательно исследовательская • Коммуникативная • Игровая • Двигательная	специально организованная предметно - практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.

	• Изобразительная	
Выставка	• Изобразительная; • Коммуникативная; • Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Ярмарка	• Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная • Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
Праздники	• Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Восприятие художественной литературы • Продуктивная • Двигательная	форма взаимодействия позволяет познакомить детей сважной стороной жизни народов. В старину говорили: «Мы целый год трудимся для праздника». Развёртывание досуговой деятельности в виде яркого праздника в последний день недели, которое одновременно является и конечным продуктом и результатом работы.
Мастер-классы	• Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная • Игровая • Продуктивная	форма организации работы с детьми и родителями, в процессе которой происходит ознакомление их с оберегами, играми народов проживающих в Поволжье и другим видам деятельности.
Хождения в гости, встречи, запевки и тд.	• Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная • Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление с элементами фольклора и традициями народов.
Маршрутная игра	• Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение

	• Коммуникативная • Игровая • Двигательная • Восприятие художественной литературы	дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Клуб	• Коммуникативная • Игровая • Восприятие художественной литературы • Музыкальна • Познавательно-исследовательская	форма работы с детьми, основанная на добровольности при выборе рода деятельности и степени активности, при реализации партнерской позиции и конкретизации интересов в процессе заседания клуба
Конструкторское бюро	• Конструктивная • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Игровая	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками. Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно

Праздничные утреники: • Осенние развлечения • Новогодние праздники • Праздник , посвященные 8 марта	Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувств удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования нового года в различных странах. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких.	сезонно
Дни рождения детей группы – «Радость»	Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Каждая возрастная группа определяет самостоятельно наполнение мероприятиями	по запросу
Проведение народных праздников	Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежемесячно
Тематические выставки семейного творчества	Обеспечивает совместное изготовление продукта деятельности всей семьей. Обеспечивает творческое восприятия мира.	Ежемесячно сезонно
Новоселье группы в начале года	Познакомить родителей с особенностями нового возрастного периода, его основными характеристиками. Создать веселое, радостное настроение на весь день, создать атмосферу праздника.	В начале года
«Круг Дружбы»	Способствует эмоциональному сближению детей друг с другом, с воспитателем. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.	Ежедневно
Проведение тематических недель	развивать, знакомить детей, расширять знания, умения и навыки на данные темы.	Ежемесячно
«Календарь настроения»	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.	Ежедневно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками**, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт

для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Художественно-эстетическое развитие	- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки - портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности - театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры.	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект - Использование интерактивных форм организации ОП: выставок, изобразительные игры, и др. - Использование современных методов и приемов музыкального развития.
Речевое развитие	- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские	• Использование в работе всевозможных рассказов, бесед, пересказов. • игры – драматизации, театрализованный праздник. • наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных

	рисунки. - альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, - книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы, - разнообразные дидактические речевые игры, виды театров.	предметов • оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай», • проведение дидактические игры • сюжетно – ролевые игры • Здоровьесберегающие технологии: • физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Буратино» • пальчиковая гимнастика «Птички», «Семейка», «Руки в стороны», «Мы писали» • выпуск речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья» и тд
Физическое развитие	- организация двигательного пространства в группе в шаговой доступности от спортивного уголка. - спортивное оборудование должно быть разнообразно по своему содержанию. - спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, красочное и интересное. - нетрадиционное оборудование (фантики, крышки, карандаши, шишки). - оборудование должно быть в свободном пользовании - музыкальная подборка для двигательной деятельности - Использование нетрадиционных приемов для повышения интереса к деятельности.	• активизировать двигательную деятельность и активность. • способствовать становлению физической культуры детей • проведение дыхательной гимнастики • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о • комфортная организация режимных моментов • оптимальный двигательный режим • правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок • доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, • разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья • закаливание • организация профилактических мероприятий в детском саду; • динамические паузы • подвижные и спортивные игры • артикуляционная гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	- Создание оснащенной предметно-пространственной среды; - Организация практической деятельности детей и взрослых; - Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей; - разнообразный игровой и дидактический	• способствовать развитию в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование, • стимулирование совместных игр детей; • чтение художественной литературы;

	материал	• беседы на этические, нравственные темы;
Познавательное развитие	- организация разнообразных форм взаимодействия: педагог- дети, дети-дети; - обеспечение использования собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; - использование разнообразного дидактического наглядного материала; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.	• Проведение опытов, экспериментов, • Целевые прогулки и экскурсии • Самостоятельная деятельность в развивающей среде

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. - Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», конкурс «Что я знаю о своем ребенке», который развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним. В ходе совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой

направленности: «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем»

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления и формы оказания поддержки:

— Профилактика. Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

— Просвещение. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.

— Консультирование. Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения.

Диагностика. Изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов Анкетирование Информационные стенды Психолого-педагогические акции	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у роди-	Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания	раз в квартал еженедельно

	телей практических навыков воспитания детей	Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Социально-педагогические акции Тематические недели Тематические проекты	раз в месяц еженедельно ежемесячно
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Творческие мастерские	еженедельно ежемесячно ежеквартально
Наглядно-информационные: (информационно-ознакомительные; информационно-просветительские)	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты, буклеты, памятки, бюллетени, информационные листы для родителей Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Сайт детского сада Видеоролики, презентации о жизни группы.	еженедельно поквартально ежемесячно ежедневно еженедельно

Перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группы на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Формы работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Выпуск информационных листов по тематике недели. 2. Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Как я провел лето» 3. Родительское собрание «Год до школы» 4. Статья в родительский уголок «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 5. Памятки и буклеты: «Речевое развитие детей» «Мастерим вместе с детьми»	1. Привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. призывать их развивать творческие способности своих детей 3. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника по вопросу подготовки к школе.	Воспитатели.

	6. Подготовить выставку методической литературы и дидактических игр на тему «Моя семья» 7. Консультация «Игры на ходу», «Безопасность детей в осенне-зимний период». 8. Прайс-лист «Домашнее задание», «Выучите вместе с детьми». 9. Сбор и анализ статистических сведений о родителях воспитанников детского сада.		
Октябрь	1. Выставка детских работ и рисунков в группе «Волшебница - Осень». 2. Оформление семейных альбомов. 3. Творческое задание «Чудо - овощи». 4. День Открытых Дверей.	1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Поделиться опытом семейного воспитания. 3. Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы.	Воспитатели.
Ноябрь	1. Консультация «Как сделать и правильно повесить кормушку» 2. Выставка рукоделия «Мамины руки не знают скуки». 3. Оформление игры «Осенний лабиринт» 4. Акция «Светлячок»	1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. 3. Популяризация и развитие интереса к книге, к совместному чтению	Воспитатели
Декабрь	1. Акция «Сувениры в гостях у ребят». 2. Консультация «Особенности воспитания мальчика (девочки)». 3. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. 4. Городской конкурс детских работ «Ёлочка живи!» 5. Новогодний утренник.	1. Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. 2. Поделиться опытом в воспитании своих детей 3. Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. 4. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений, воспитывать сплоченность.	Воспитатели.
Январь	1. Оформление участка снежными постройками.	1. Побуждать родителей к участию в совместном	Воспитатели.

	2. Оформление книжек-малышек «Коляда, коляда, отворяй ворота» 3. Фотогазета «Зимние забавы». 4. Акция «Книга в гостях у ребят» 5. Выставка рисунков «Любимые сказки»	творчестве с детьми. 2. Формировать привычку к ЗОЖ. 3. Педагогическое просвещение родителей, акцент на необходимость чтения детям книг.	
Февраль	1. Оформление макета «Зима в лесу». 2. Организация зимнего огорода. 3. Коллаж «Лучше папы – друга нет!» 4. Папка-передвижка «Широкая масленица» 5. Буклет «Наши привычки – привычки наших детей»	1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Демонстрация уважительного отношения к роли отца в семье, в воспитании ребенка 3. Приобщать родителей к празднованию русского традиционного праздника. 4. формирование навыков здоровых, полезных привычек, влияющих на всестороннее развитие личности ребенка	Воспитатели.
Март	1. Праздник мам. 2. Речевая газета «Моя мама лучшая на свете». 3. Папка-передвижка «Весна». 4. Консультация «Гуляй, да присматривайся». 5. Консультация «Ребенок в автомобиле» 6. Изготовление макета «Моя улица». 7. Консультация «О необходимости посещения театра» 8. Консультация «Экспериментируйте вместе с детьми».	1. Сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Педагогическое просвещение родителей, акцент на экологическое воспитание. 3. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. 4. Показать значимость детского экспериментирования в интеллектуальном развитии ребенка.	Воспитатели.
Апрель	1. Консультация «Игры на ходу» (о птицах) 2. Консультация «Знакомство с планетой Земля». 3. Выставка творческих работ по теме «Космос». 4. Консультация «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». 5. Фотогазета «Кто со спортом дружит, тому врач не нужен». 6. Оформление альбома «Прошлое предметов» 7. День открытых дверей для родителей. 8. Флэшмоб .Трудовой десант	1. Продолжать приобщать родителей к активному участию в жизни группы. 2. Формировать привычку к ЗОЖ 3. Поддержание доверительных отношений между родителями, педагогами, специалистами и детьми. 4. формирование командного духа среди родителей. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада, родителями и детьми	Воспитатели.

Май	1. Итоговое родительское собрание. 2. Озеленение и благоустройство участка. 3. Вернисаж «Как хорошо, что есть мир на земле». 4. Оформление плаката «Береги природу!». 5. Консультация «Какие опасности могут подстерегать детей летом» . 6. Выставка творческих работ «Всем на свете нужен дом». 7. Фоторепортаж «Вот и стали мы на год взрослее». 8. Анкетирование «Другая жизнь» 9. Выпускной вечер.	1. Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы; дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. 2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 3. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней первоклассника 4. демонстрация творческих способностей детей, полученных умений и навыков	Воспитатели. Воспитатели, муз.руководитель.
-----	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1.Распорядок и/или режим дня подготовительной к школе группы

Элементы режима	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 8.50
Занятия	8.50-10.50
Игры, культурные практики	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.2. Расписание видов деятельности подготовительной к школе группы на учебный год (включая доп. образование).

День	ОД	Дополнительные образовательные услуги	Прогулки
Понедельник	Музыкальная д-ть 8.50 – 9.20 Познавательное развитие (МП) 15.30-16.00 КП «Зожики»	Юный электроник/Бассейн «Капелька» 9.30 – 10.00	10.50-12.20 17.00-18.30
Вторник	Речевое развитие 8.50 -9.20 Конструктивная деятельность 10.20 – 10.50 КП Исследовательская лаборатория	«Волшебная страна звуков и букв» 1 под. 15.30 – 15.55 2 под. 16.05 – 16.30	10.50-12.20 17.00-18.30
Среда	ИЗО (рисование) 1 под. 8.50 – 9.20 2 под. 9.30 – 10.00 Речевое развитие (грамота) 10.20 – 10.50 КП Книжкин час - вечер	Бассейн «Крепыш» 1 под. 8.50 – 9.20 2 под. 9.30 – 10.00	10.50-12.20 17.00-18.30
Четверг	Физическое развитие 10.40 – 11.10	«Волшебная страна звуков и букв» 1 под. 15.30 – 15.55	9.00-10.30

	Музыкальная деятельность 11.20 – 11.50 КП «Музейные посиделки»	2 под. 16.05 – 16.30	17.00-18.30
Пятница	Познавательное развитие (Пр.) 8.50 – 9.20 Физическое развитие 9.30 – 10.00 КП Творческая мастерская – вечер КП Театральная гостиница - утро	Спортивные танцы для дошкольников 1 под. 15.30 – 15.55 2 под. 16.05 – 16.30	10.50-12.20 17.00-18.30

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Социально – коммуникативное развитие		В группе оборудован центр «Игры»: оснащен уголками (парикмахерская, кухня, предметы быта, больница, магазин) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. В процессе игровой деятельности решаются задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать	- игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); - игры для мальчиков – наборы инструментов, техники, машинки, маски, рули. - Атрибуты и оборудование для игр: «Семья», «Больница», «Аптека», «Мастерская», «Магазин». - Дидактические игры: социально - нравственного характера, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов;

		дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	- Фотоальбомы: «Наша группа», «Правила поведения в группе», «У моря», «Вот как мы в саду живём», «Я и моя семья» с анкетой о семье, генеалогическое древо группы, семей воспитанников, - Атрибуты для сюжетно ролевых игр: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители.
Познавательное развитие	Уголок природы	«Центр науки» - расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Картина с изображением сезона Материал для труда: фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки Метёлочки, совочки Также представлен материал по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом (животные, растения, птицы Самарской Луки, «Красная книга»).
	Математический / интеллектуальный центр	Центр «Математики» - расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики	- материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции черепашек, цветов, бабочек, кошек) Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Стаканчики, воронки, тарелки, ситечки и подносы Природный материал: песок, ракушки, шишки, каштаны, камешки Воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки, цветные камешки, пустые коробочки от киндер-сюрприза с разным наполнением (крупы, сахар, монеты и пр.)
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	- Деревянный настольный конструктор; - Крупный конструктор из пластика; - Крупные мягкие модули; - Конструкторы «Лего»; - Плоские геометрические фигуры из картона, из пластика; - Переносной сюжетный коврик «ПДД»
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Пособие «Моя семья», Альбом «город Тольятти» Макеты и т.д.
Речевое развитие		В группе оформлен центр «Книги» с целью освоения родного языка, воспитания духовной культуры, развития представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Книги размещены в соответствии с программой и обновляются 1 раз в месяц. Книги располагаются по определенной тематике: сказки, рассказы, познавательная литература, стихи.	- театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, - Имеются портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов). - иллюстрированные альбомы различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.), - наборы предметных и сюжетных картинок, дидактическими играми на звукопроизношение, пальчиковые игры; - Речевые кубики из набора РЕЧЬ+; - Игры для дыхательной гимнастики ЗКР - дидактические игры "на обобщение; - комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; - напольная игра по М. Вайнапелю;
Художественно-		Центр «Искусства», «Театра и музыки»	- Цветные карандаши, фломастеры, ручки

эстетическое развитие		Воспитание эмоционального отношения к процессу художественно-изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы. Формирование желания самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто). Развитие умения выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д., размер листа, тип фона, средство изображения. Развитие творческих способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.	-Восковые мелки -Глина для лепки, пластилин -Гуашевые краски, акварель, кисти разных размеров -Клей, кисти для аппликации -Бумага цветная -Бумага различной текстуры -Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (штампы, зубные щетки, тычки деревянные, тычки из поролона, ватные палочки) -Стеки для лепки -Формочки для лепки -Палитры для смешивания красок -Дощечки для лепки -Трафареты, обводки -Салфетки из ткани -Непроливайки -Тарелки, подносы, розетки -Доска двухсторонняя для рисования мелом, магнитная -Фартуки и нарукавники -Фоны для рисования -Природный материал -Образцы игрушек, предметов быта народного творчества -Репродукции художников-иллюстраторов детских книг (Васнецова, Сутеева, Чарушина) <i>Музыка:</i> - Музыка для двигательных импровизаций. - Сборники с колыбельными, детскими песенками, со звуками природы. -Разные виды театра -Шапочки-маски для театрализованных представлений -Комплект элементов костюма для уголка ряженья -Куклы перчаточные -Подставка для перчаточных кукол -Ширма для кукольного театра настольная
-----------------------	--	---	---

Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи, кегли, дорожки здоровья, игры – ловушки, кольцеброс, нетрадиционное оборудование, флажки, маски, картотека подвижных игр, соответствующая возрасту, пиктограммы. Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений.
---------------------	--------------------	---	---

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

В рамках ООП ДО в группе созданы центры активности: центр математики, центр книги и речевого развития, центр науки, центр конструирования, центр игры, центр искусства, центр театра и музыки, центр здоровья. Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в нашей группе мы придерживаемся следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда в старшей группе соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь в старшей группе для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в группе множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

3.6. Используемые Программы, методические пособия

1. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Материалы и оборудование для детского сада / под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А. – М., 2003.
3. Назарова Т.Н. Организация целостного образовательного пространства. – Волгоград, 2012.
4. Пенькова Л.А., Музьева Н.А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. – Тольятти, 2006.

5. Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Колотухина О.А. Территория детского сада как образовательная среда. – Тольятти, 2013.

ОО «Речевое развитие».

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1974.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2005.
3. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М., 1999.
4. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2000.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М., 1988.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.
8. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова, М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.)
9. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Под ред. Варенцовой Н.С., Старжинской Н.С. – Минск, 1992.
10. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова, М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.
11. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. – Ульяновск, 1997.
12. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998.
13. Ушакова О.С. Примерное планирование занятий по развитию речи. – Самара, 1993
14. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П., Тумакова О.Е и др. Азбука сочиняйки: сборник конспектов по развитию речи. – Тольятти, 2002.
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. – М., 1988

Список художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н.

Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Борзова В.А., Борзов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей. — Самара, 1993.
3. Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. Методика музыкального воспитания в детском саду. — М., 1982.
4. Денисова Т.Л. Диагностика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. — Тольятти, 2001.
5. Дидактические игры художественного содержания для старших дошкольников. Методическое пособие. — Ульяновск, 2006.
6. Докучаева Н. Мастерим бумажный мир. Строим город. — СПб., 1997.
7. Изодетельность. Программа и планы занятий к программе «Развитие». — М., 2004.
8. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление. — М., 2004.
9. Квитко Л.А., Моторина Г.Б. Книжная графика в детском саду: Методическое пособие для воспитателей по изобразительной деятельности. — Тольятти, 2002.
10. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. — М., 2005.
11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. — М., 2005.. — М., 2003.
12. Лыкова И.С. Цветные ладошки. — М., 1996.
13. Мирная Ю.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В., Котлякова Т.А., Царева О.Н. Мукасолкины сказки. Программа дополнительного образования по художественному творчеству для дошкольных образовательных организаций. — Ульяновск-Тольятти, 2013.
14. Пестрый мир детский проектов. Дизайн костюма руками дошкольников. — Тольятти, 2011.
15. Радынова О.П. Слушаем музыку. — М., 1990.
16. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 1982.
17. Суворова Л.В., Веснина В.Н., Волчкова Н.В. и др. Золотая нотка: программа по развитию музыкальных способностей детей
18. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление. — М., 2004.
19. Квитко Л.А., Моторина Г.Б. Книжная графика в детском саду: Методическое пособие для воспитателей по изобразительной деятельности. — Тольятти, 2002.
20. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. — М., 2005.
21. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. — М., 2005.. — М., 2003.

ОО «Познавательное развитие»

1. Акулова Е.Ф. Логика окружающего мира. – Тольятти, 2008. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2005.
2. Апполонова Н.И., Румянцева И.Л. Экологическое образование детей дошкольного возраста. – Ульяновск., 1998.
3. Баранникова Э.Э., Пищулина Р.Ф., Шнайдер Р.Е. Радость открытий. – Тольятти, 2001.
4. Баранникова Э.Э., Каспарова О.В. «У Лукоморья». – Тольятти, 2003.
5. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М., 2003.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. – М., 2000.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М., 2000. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – М., 1992.
8. Ивченко Т. А., Никонова Н. О., Римашевская Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. —М.: Центр педагогического образования, 2008
9. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий у дошкольников. – М., 2000.
10. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность дошкольников. – Тольятти, 2000.
11. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты у дошкольников. – М., 2001.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска. Программа и методические рекомендации к ней. – Тольятти, 2000.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
16. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М., 1999.
17. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
18. Шевелев К.В.ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2011.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. – М., 2007.
3. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2012.
4. Гальцова Е.А. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий. – Волгоград, 2007.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб., 2011.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб., 2009.
7. Деревянко Р.И., Шестакова Л.М. Берегиня: программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – Самара, 2000.
8. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М., 2009.
9. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи. – Ульяновск, 2010.

10. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Игровая технология формирования направленности на мир семьи. – М., 2014.
11. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П. и др. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. – М., 2014.
12. Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е. и др. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. – М., 2009.
13. Железнова С.В., Фалькова Т.А., Велиева И.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада. – Тольятти, 2008.
14. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми. – М., 2003
15. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М., 2000.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2000.
18. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: практическое пособие / под ред. Сорокиной Л.А. – М., 2011.
19. Репникова Л.А., Николаева Э.Ф., Гандина В.Н., Плаксина Н.Е. Социализация детей дошкольного возраста в условиях разновозрастного взаимодействия. – Тольятти, 2012.
20. Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 2012.
21. Данилова Ю.Г. БУКВОТЯСАНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)

ОО «Физическое развитие»

1. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – М., 2006.
2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для работников ДОУ. – М., 1997.
3. Меличева М. Культура здоровья дошкольников в круговороте праздников года. – СПб., 2007.
4. Назаренко Н.Н., Васильева Ф.А. Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками. Методические рекомендации. – Тольятти, 2005.
5. Ошкина А.А. и др. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность). – Ульяновск, 2012.
6. Ошкина А.А. и др. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание). – Ульяновск, 2012.

Литература / парциальное направление детского сада/

1. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова Тольятти 2004
2. Волжская земля – Родина моя. Методическое пособие по краеведению для дошкольников 4-7 лет. О.Ю.Загайнова, О.В.Каспарова, Т.С.Федорова др., Тольятти , 2007
3. Войди в природу другом. Технологический материал по формированию элементарной системы экологических знаний у старших дошкольников на экологической тропе. Л.А. Репникова, В.Н. Гандина, Р.И. Вашурина, Тольятти 2010
4. Есть такие места заповедные. Методическое пособие. Детям старшего дошкольного возраста об особо охраняемых природных территориях родного края. Э.Э. Баранникова, О.В.Каспарова, И.Л.Румянцева, Ульяновск 2012
5. Люби и знай свой Отчий край. О.В. Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001
6. У Лукоморья ... Вариативная программа по экологическому воспитанию дошкольников. Э.Э.Баранникова, О.В.Каспарова, Тольятти 2003
7. Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
8. Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 2005

9. Путешествие в родную старину. Учебно-методическое пособие по музейной педагогике. А.Х.Тиникова. Тольятти 2007.
10. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» //О.Л.Князева, М.Д. Маханева, М. 2006
11. Ставропольская слобода «Богатырь» на территории д/с. Н.А.Шинина, Т.В. Вареничева. Тольятти 2010 Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. П.И.Тарасевич, Н.А.Шинина. Тольятти 2002
12. Учебно-методическое пособие «Дети земли Поволжья» Приобщение к культуре народов Среднего Поволжья» Николаева Э.Ф., Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. Тольятти 2012

4. Рабочая программа Воспитания.

Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

6-7 лет
-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. -Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

6 – 7 лет
Я и моя семья
Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
Я и детский сад, мои друзья
Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Моя мама — лучше всех», «Герб семьи», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

6 – 7 лет

Освоение представлений о родном городе—его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране—ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акций страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).
 - Праздники народов Поволжья: «Праздник плуга», «Серпень», «Спас», «Праздник урожая», «Масленица»

- Проекты «Георгиевская ленточка», «Солдатский платок» и др.
- Флешмоб «Замирание»;
- Экскурсия к Памятнику Неизвестного солдата.

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

6 – 7 лет
Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей
- волонтерство

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства – «Мы дружбаю своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Акция «Голубь мира»
- День волонтерского движения «Доброе сердце»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

6 – 7 лет

Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель, мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде

Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- Организация различных видов труда
- Трудовые акции
- Встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры
- дежурство
- детско-родительские субботники

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится», «Трудовые династии и наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества соответственно тематике недели
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.
- Тематическая неделя «В мире профессий»

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

6-7 лет
Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направи́ленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья),

оприродоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).
 Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).
 Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).
 Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.
 Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами», «Елочка, живи!», «Сортировка мусора»
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц, День Берёзки
- Экологические проекты, «Будь природе другом», «Агроклуб», «Космические дали»
- Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений. Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.	
Мероприятия внутри группы	Мероприятия выходящие за пределы организации

Утренники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные ,литературныемероприятия)дела,связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами ивкоторыхучаствуютвсе группы совместныефизкультурныедосугисовместносемьямиучащихсяспортивныесоревнования,праздники,фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациидошкольниковивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. -«выпускной» -торжественный ритуал посвящения, впервоклассникисвязанныйспереходомвоспитанниковнановуюступень образования,символизирующуюприобретениеими нового социального статуса–школьник; - День рождения группы; «Деньоткрытыхдверей»,вовремякоторыхродителимогутпосещатьзанятиядляполученияпредставления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий	Участиевовсероссийскихакциях,посвященных значимымотечественнымимеждународнымсобытиям. -социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеи реализуемые дошкольникамиипедагогами комплексы дел(благотворительной,экологической,патриотической, трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегодетский садсоциума. -Спортивныесоревнованиясдругимидошкольными учреждениями, Фестивальнациональныхкультур «Хоровод дружбы»
Индивидуальный подходвовлечениеиповозможностикаждогоребенкавмероприятиядетского сада. Индивидуальнаяпомощьребенку(при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за егоотношениямисосверстниками,старшими,спедагогамиидругимивзрослыми. При необходимости коррекция поведенияребенкачерезчастныебеседысним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка	

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Мероприятия внутри группы	Мероприятия выходящие за пределы организации
1. Взаимодействие с родительским комитетом: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощьсостороныродителейвподготовкеипроведениимероприятийвоспитательной направленности и др. 2. родительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобучения ивоспитанияшкольников; 3. семейныеклубы,предоставляющиеродителям,педагогамидетямплощадкудлясовместногопроведения досугаиобщения;	Организация участия родителей вмероприятияхразногоуровня(совместноеонлайнучастие в конкурсах и мероприятиях детского сада, АНО ДО,в городских,всероссийскихирегиональныхконкурсах).

4. консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросам родителей; 5. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; 6. организация квалифицированных консультаций педагогов-психологов АНО ДО; 7. размещение на страницах групп в социальных сетях (Одноклассники, Telegram, VK, Instagram) информации о воспитательной работе.	Родительские рейды
---	--------------------

Таблица 10. Модуль» Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда группового пространства, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как 8. оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация 9. размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. 10. озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; 11. благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), 12. событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; 13. регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, конкурс песочных построек, конкурс снежных построек); 14. акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.	Размещение творческих детских-родительских работ в выставочных залах города.

• **Календарное планирование воспитательной работы**

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование дополняется каждым детским садом АНО с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО/АООП ДО детского сада

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	- Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) - организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. - Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	выставки рисунков («Моя мама»); выставка тематических фотогазет с поздравлениями	- сюжетная игра («Семья»); - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса);	

			открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	- Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; • Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); • - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Плещинский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадинка»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благодина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	- Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи»	- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты»,«Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя»,«Заюшкина избушка». «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония»,	

		• мастер-классы членов семей • Семейная газета «Традиции моей семьи»	«Красота вокруг нас»). • Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». • Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; • Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логанова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дорожке красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. • Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». • Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». • Аппликация: «Букет для родных». • Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».	
--	--	---	--	--

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	-Музыкальный праздник, развлечение	• Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); • беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; • придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; • знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; • отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; • разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; • рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; • слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; • мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника;	

			выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); • создание коллекций «Школьные принадлежности»; • проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	• Образовательные ситуации; • проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); • наблюдения за трудом работников детского сада; • тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются • в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); • игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; • отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	• Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; • сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); • создание коллекции «Военная техника»; • слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; • проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); • викторина по теме праздника; • рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи; • мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	

Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	• чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; • викторина по теме праздника; • рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков,	• Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); • экскурсия в краеведческий музей; • проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) • беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);	

		поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	• чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); • рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); • слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; • музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; • викторины познавательного характера; • мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); • рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); • составление загадок по теме праздника; • разучивание гимна России	
--	--	---	---	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) – фестиваль «Хоровод дружбы»	• рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; • образовательные ситуации; • проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); • создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); • мастерская по изготовлению национальных костюмов; • слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России	

Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	• Сюжетная игра «Юридическая консультация» (защита прав детей); • развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; • беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); • рассматривание фотографий, глобуса, карты; • знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., • беседа о безопасности пешеходов и водителей; • проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); • создание коллекции «Дети разных стран и народов»; • организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; • игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); • игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
------	---------------------------------	---	--	--

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «Неделя добрых дел»	• Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек • Презентация	• Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в • Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» • выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; • фотовыставка «Наши добрые дела»; • акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»,	

		выставки книг • Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	• Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки • создание картотеки пословиц о дружбе. • Создание «Копилки добрых дел» • Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» • Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	- Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». • Наблюдения за птицами • тематический альбом «О птицах»; • дидактические игры • Подготовка схем изготовления • Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. • Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). • Моделирование процесса роста высаженных растений, • Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями • Изготовление книги • Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: • Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». • Оформление	• Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». • занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». • Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку • беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». • Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» • сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». • разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». • Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и	

		тематической выставки книг «Такие разные профессии». • Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» • Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	поговорки о труде». • Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
--	--	---	---	--

Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	• рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; • Сюжетно-ролевые игры: «Агро магазин». • Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», • «Лото «овощи и фрукты» и др. • Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. • Наблюдение за ростом растений, • Составление фото отчета по реализации проекта; • Выставка творческих работ детей	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	• Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" • Творческая мастерская «Эко-театр кукол» • Викторина	• Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» • экскурсии, • наблюдения в природе, беседы, игры, • поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, • мини - выставки, • коллаж "Почва", • труд в цветнике и на огороде,	

		"Мистер и Мисс Экология" • Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	- создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. • беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; • сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; • экскурсии по территории детского сада; • разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; • совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы • чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина • викторина «Мой детский сад» • конструирование «Наша группа» • стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; • игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» • Акция «Подарок для группы»	
Сентябрь	Народный праздник «Осенины»	- Игра на музыкальных, деревянных инструментах, проигрывание «Ярмарки», имитирование засолки капусты, чаепитие. - Разучивание танцевального и песенного репертуара, стихотворений;	Основные задачи: - Формировать интерес к окружающему миру; - Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту. - Вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, русский фольклор, восприятие пейзажной живописи на примере картин «Яблочный спас», времена года О. Нагорная, Венецианов А.Г, русская народная вышивка, о бытие в «Осенины»; - Развивать творческую самостоятельность в создании художественных образов, используя русские народные песни и танцы. - Развивать интерес к художественной литературе, формировать навыки устной речи; - Формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания, самостоятельности и активности, инициативности в общении; - Развитие творческих способностей детей при создании индивидуальных и коллективной работы(лепка, аппликации), сюжетных композиций; - Показать взаимосвязь устного, изобразительного, театрального и музыкального искусств	

		-Проведение досуга с использованием рассматривание картин об осени известных художников.Итоговое мероприятие: «Осенины на Руси» (ярмарка, хоровод, рубление и засолка капусты) .	- Дать детям возможность почувствовать себя хранителями национальной культуры, фольклора, традиций России; - Создать условия для совместной деятельности детей, их родителей, педагогов; -Беседы с детьми и родителями; -Оформление информации для родителей; -Наблюдения в природе; -Подготовка костюмов, танца, продуктов, природных материалов; -Организация и проведение праздника, ярмарки в Осенины.	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: • познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; • презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; • оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; • вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; • организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Включены все виды детской деятельности: • разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; • чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, • мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, • игры-драматизации и театральные постановки, • Образовательные ситуации; • ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	

Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	• Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; • экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); • проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») • - участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение)	<u>Цель:</u> укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. • Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; • Оформление интерьера группы, детского сада • -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; • -Фото презентация «Наша жизнь в детском саду»; • чтение и разучивание стихотворений по теме праздника • Беседы: «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе. • <i>Телерепортаж о тех, кто работает в детском саду.</i>	

